СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по гуманитарным вопросам и образованию Администрации Калининского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Е.М.Исакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа №87
городского округа г. Уфа
Республики Башкортостан
_____ Камышлова Е.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в ЦДПД «Солнышко» летней смены «Друзья Первых»
МАОУ Школа №87 ГО г. Уфа РБ
(срок реализации 2026-2030 гг.)

Программу воспитания составили:
зам. директора по ВР Г.Р.Пиксаева
начальник ЦДПД «Солнышко»
Советник директора по ВР
И.Ф.Гайнутдинова
Начальник лагеря:
Л.Н.Черкасова

Уфа -2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Общие положения	5
II. Целевой раздел программы	6
Цель и задачи воспитания	7
III. Содержательный раздел	8
Блок «Мир»	10
Блок «Россия»	11
Блок «Человек»	11
Инвариативные модули	11
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России»	12
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	13
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Инклюзивное пространство»	14
Модуль «Профориентация»	15
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	15
Вариативные содержательные модули	15
Модуль «Экскурсии и походы»	16
Модуль «Кружки и секции»	16
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
Модуль «Проектная деятельность»	17
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	18
Модуль «Профилактика и безопасность»	19
Уровни реализации содержания	19

IV. Организационный раздел	22
Особенности организации воспитательной деятельности	25
Анализ воспитательной работы	25
Социальное партнерство	26
Работа с родителями	27
Кадровое обеспечение	28
Методическое обеспечение	
Приложение	

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Школа №87 (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» (в ред. от 29.12.2025 N 569-ФЗ);
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2025 N 440-ФЗ);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
10. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
12. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 N 2970-р (вместе с "КОМПЛЕКСОМ МЕР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ ДО 2028 ГОДА")

13. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 года №2501-р (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства РФ от 6 сентября 2025 года №2467-р) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»
14. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
15. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»;
16. Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы центра дневного пребывания детей на базе МАОУ Школа №87 для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена воспитательным отделом МАОУ Школа №87 в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2015.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации,

формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен центра дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Школа № 87

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе центра дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Школа № 87

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в центра дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Школа № 87 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной

социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы центра дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Школа № 87 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного

поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации». (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06);

также каждый понедельник проводятся Разговоры о важном согласно тематическому планированию; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых), программой развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» - «Орлята России».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской

обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Ключевые мероприятия.

1 (2) июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части

поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги
- Развивающие занятия

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет

командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха

ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ),** инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с **ОВЗ,** инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровление

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с инклюзией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер классы

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Ключевые мероприятия модуля:
- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых и с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» - «Орлята России» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых и движения «Орлята Ролссии», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства

детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Реализация ДЕД совместно с советником директора по воспитанию:

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

14 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

19 октября - День отца

28 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

30 ноября - День матери

30 ноября - День государственного герба РФ

3 декабря - День неизвестного солдата

3 декабря - Международный день инвалида

5 декабря - Битва за Москву в период Великой Отечественной войны

5 декабря - День добровольца в России

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День конституции РФ

25 января - День российского студенчества

26 января- Международный день без интернета

27 января - День блокады Ленинграда

27 января - День памяти жертв Холокоста

2 февраля - Сталинградская битва

7 февраля - Всемирный день балета

8 февраля - День российской науки

14 февраля - Всемирный день книгодарения

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
21 марта - Всемирный день поэзии
27 марта - Всемирный день театра
7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля - День космонавтики
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа
22 апреля - Всемирный день Земли
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - Бессмертный полк
9 мая - День Победы
18 мая - Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций
24 мая - День славянской письменности и культуры
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
26 июля - День Военно-Морского Флота
8 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага РФ
23 августа - День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Курской битве
27 августа - День российского кино

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции
- Акция «Зелёный след»
- Волонтёрские инициативы.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и партнерские организации: МБУ Дворец культуры «Машиностроитель» г. Уфы, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования ЦРТ «Радуга» Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан,

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Приоритетным для данной программы является культурологическое направление. Эта направленность способствует созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей; созданию благоприятных условий, ориентированных на становление культуры личности ребёнка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей; созданию условий для ощущения себя человеком культуры посредством изучения культуры в разных ее проявлениях. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, таких как «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальная радуга», «Развивающие театральные игры»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Ключевые мероприятия модуля:

- Организация и проведение телемоста
- Организация фото и видео съёмки значимых событий, мультипликация опыта с партнерами

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Ключевые мероприятия модуля:

- Встреча с представителями ЦОБ, ОП, ГИБДД;

- Проведение профилактических мероприятий.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направлениям: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима

и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, реферетных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы центра дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Школа №87 обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной

образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Школа №87. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра, где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

«Академия летних наук» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы «превратятся» в «студентов Академии летних наук», объединяться в «факультеты» (отряды), педагоги – в «академиков». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Главным органом соуправления детских «факультетов» станет «Совет Мудрейших», состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Соуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской,

комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Академией». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены «факультеты» (отряды) проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

С первого дня в лагере появляется диагностика настроения. Приоритетным направлением при работе с детьми в летний период является определение эмоционального настроя участников смены. Диагностический материал представлен в виде картинок. В конце дня каждый ребенок наклеивает свою картинку на плакат или рисует настроение. Картинки позволяют определять положительные и отрицательные эмоции детей к проведённым мероприятиям. Если отрицательные эмоции, в этом случае вожатому необходимо выяснить причину такого состояния ребенка.

Итоги работы по программе оцениваются по следующим показателям:

1. Уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены).
2. Уровень изменения знаний (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий).
3. Уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния).
4. Процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей.
5. Количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; «Мой портрет» (ассоциация); «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

3. Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Социальное партнёрство

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции

уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей)

вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МАОУ Школа №87, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности. Анализ работы педагогического состава идет постоянно, как в подготовительный период, так и во время смен.

Во время работы лагеря обмен впечатлениями и итоги проводятся на ежедневных совещаниях, где разбираются мероприятия прошедшего дня отмечаются положительные и отрицательные стороны и планируется работа на следующий день. Методической работой в лагере руководит начальник лагеря, советник по воспитанию.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: 4 отрядных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал, фойе, пришкольная территория.

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России и годом большой и дружной семьи в республике Башкортостан.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка/Минутка здоровья	Ежедневно		ЛДП	Все отряды
2	Спортивный праздник «Малые олимпийский игры»			ЛДП	Все отряды
3	День спорта			ЛДП	Все отряды
4	Квест спортивный («Быстрее, выше, сильнее!»)			ЛДП	Все отряды
5	Викторина « Олимпийский огонь»			ЛДП	Все отряды
6	Лекция « В здоровом теле, здоровый дух»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
7	Игры народов России	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Культура России»					
1	Торжественная линейка, Посвященная открытию летней смены лагеря (Церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Башкортостан)			ЛДП	Все отряды
2	Викторина «Народы России»	8 июня 16 июня		ЛДП	Все отряды
3	Просмотр мультфильма и беседа «Символы России»	9 июня		ЛДП	Все отряды
4	Виртуальное путешествие по России	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам	В течение смены		ЛДП	Все отряды
6	Мастер класс «Узоры золотой Хохломы»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
7	Конкурс чтецов по стихам о природе А.С. Пушкина	17 июня		ЛДП	Все отряды
8	**Интерактивные игры-путешествия** «Там, на неведомых дорожках» - дети знакомятся с народными играми, например, «Жмурки».	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Вводный этап: знакомство с Самоуправлением. Тренинг «Что такое самоуправление»	15 июня		ЛДП	Все отряды
2	Создание структуры самоуправления: Распределение обязанностей (каждый отряд выбирает «министров», которые войдут в	15-16 июня		ЛДП	Все отряды

	общий совет»				
3	Образовательные мероприятия «Конфликты и решения» (Игры на развитие эмпатии и навыков разрешения споров (ролевые сценки, мозговые штурмы).	12-13 июня		ЛДП	Все отряды
4	Практическая реализация - Ежедневные планерки. Краткие собрания утром: план дня, распределение задач. Вечером — анализ: что удалось, что улучшить. Проект «Наше дело» Дети предлагают и реализуют инициативы: экологическая акция (сбор мусора), концерт, газета лагеря. Каждый проект курирует выбранная группа.	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	Рефлексия и обратная связь - «Открытый микрофон» Еженедельное собрание, где каждый может высказаться о жизни лагеря. - Анкетирование «Мой голос» Анонимные опросы: что понравилось, что изменить. Результаты обсуждаются на совете.	В конце смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»			ЛДП	Все отряды
2	Образовательные и тренинговыемероприятия - Мастер-класс «Язык доброты» Обучение базовым жестам (например, язык жестов для глухих), правилам общения с детьми с особенностями. Практика в парах. - Тренинг «Эмпатия без границ» Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»).			ЛДП	Все отряды
3	Рефлексия и обратная связь - Круг доверия «Мой опыт» Дети делятся впечатлениями: что было сложным, что понравилось, чему научились. Вожатые подчеркивают ценность каждого мнения. - Дневник инклюзии Участники рисуют или пишут о ситуациях, где помогли друг другу, и размещают записи на общем стенде.			ЛДП	Все отряды

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	2-3 день смены		ЛДП	Все отряды
2	Игры на сплочение	На протяжении смены		ЛДП	Все отряды
3	Индивидуальная диагностика	На протяжении смены		ЛДП	Индивидуальная работа
4	Релаксационное занятие «Звуки природы»	5.06.,8.06.,10 06, 16.06.		ЛДП ЛТО	Все отряды
5	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрямдию»	11.06		ЛДП ЛТО	Все отряды
6	Рисунок «Я и лагерь» Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» Упражнение «Королевство внутреннего мира» Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)	1день смены 18 день смены 8, 10, 12, 14день смены 2 - 5 день смены		ЛДП ЛТО	Поотрядно
7	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»	03.06, 07.06,		ЛДП	Поотрядно
8	Почта доверия «Рука в руке»	На протяжении смены		ЛДП	Дети, родители, педагоги
9	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	17-18 день смены		ЛДП	Все отряды
10	Консультации, индивидуальные беседы	На протяжении смены		ЛДП	Дети, родители, педагоги
Модуль «Профориентация»					
1	Диагностика и консультации (тестирование на определение склонностей) –старшие отряды	15-16 июня		ЛДП	Все отряды
2	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации.	На протяжении смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	На протяжении смены		ЛДП	Все отряды
2	Экологические акции и проекты - Уборка территорий - Акция «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД»	На протяжении смены		ЛДП	Все отряды
3	Волонтерские инициативы: -Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце) -Акция «Письмо солдату»	На протяжении смены	Всероссийская акция	ЛДП	Все отряды

Вариативные модули **Модуль «Экскурсии и походы»**					
1	Экскурсии по городу «Достопримечательности родного города»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Экскурсия в краеведческий музей	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Экскурсия в парк	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Оформление отрядных стенгазет	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1	Оформление школьных стендов, тематических выставок и мероприятий, государственной символики в отрядных кабинетах	В течение смены		ЛДП	Все отряды
2	Оформление актового зала к церемонии поднятия государственных флагов	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
4	«Лагерь – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
5	«Лагерь – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.).	В течение смены		ЛДП	Все отряды
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Организация встреч с инспектором ЦОБ, ГИБДД по вопросам профилактики	В течение смены		ЛДП	Все отряды

2	Посещение ПЧ «Шакша»	В течение смены		ЛДП	Все отряды
3	Просмотр мультфильмов по теме: «Безопасное поведение»	В течение смены		ЛДП	Все отряды

Наработки

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Блок «Мир»		
1.	Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» - встречи с участием военнослужащих, представителей депутатского корпуса, органов государственной власти, лидеров общественного мнения.	Еженедельно
2.	"Разговоры о важном".	8 день
3.	Интеллектуальное шоу «Великие женщины в годы войны»	11 день
4.	Беседа о танцах народов мира	15 день
5.	Выставка-презентация национальных блюд	16 день
6.	Викторина «Кухня народов мира»	16 день
7.	Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном». «Помним наши истоки»	17 день
Блок «Россия»		
1.	Урок «Россия - страна возможностей»	В течение смены
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ и РБ	Еженедельно
3.	Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ и РБ	Еженедельно

4.	Беседа-знакомство с программой лагеря «Хоровод дружбы»	1 день
5.	Викторина «Народы нашей Республики»	2 день
6.	Игровая программа «Машина времени»	2 день
7.	Вертушка События и факты «В мире друзей»	2 день
8.	Организационная линейка «Жить – Родине служить»	3 день
9.	Викторина «Золотые россыпи» о народах, населяющих Россию	3 день
10.	Военно-познавательная конкурсная программа «Мы – одна команда»	3 день
11.	Устный журнал «Семь чудес Башкортостана»	4 день
12.	Конкурсная программа «Мой край родной» (Викторины по истории России, края, района)	4 день
13.	Патриотический час «Дни воинской славы России». «Рубеж 1»	4 день
14.	Конкурс юных сказителей, исполнителей эпоса «Урал батыр»; эстафета «Юнармейцы, вперёд»	5 день
15.	Конкурсная программа Мой край родной»	5 день
16.	Патриотический час «Дни воинской славы России»	5 день
17.	Вертушка «Мы – твое будущее, Россия!»	6 день
18.	6 июня - день русского языка. Игровая программа в районной библиотеке	7 день
19.	Конкурсная программа «Да, были люди в наше время…»	7 день
20.	Познавательная программа «Год 1942»	8 день
21.	конкурсная программа «Чтобы помнили».	9 день
22.	Викторина «Традиции и обычаи народов мира»	10 день
23.	Конкурсно - игровая программа «Традиции и обычаи народов мира»	10 день
24.	Интерактивно - интеллектуальная программа «Армия России – наша гордость»	10 день
25.	Интеллектуальное шоу «Великие женщины в годы войны»	11 день
26.	12 июня - День России, день Города. Торжественная линейка.	12 день
27.	Викторина «Я знаю всё о любимом городе»	12 день
28.	Беседа «Символы России»; акция «Рисую Россию»	12 день
29.	Работа творческих площадок «Родной город»	12 день
30.	Квест «Тропа героев»	13 день
31.	Беседа о национальных костюмах народов мира	14 день
32.	Программа «Мы из будущего»	14 день
33.	Беседа о танцах народов мира	15 день
34.	День памяти. Программа «Дети войны»	15 день
35.	Викторина «Кухня народов мира»	16 день
36.	Патриотический час «Дни воинской славы России»	17 день
37.	КТД «Добро по кругу»	18 день
38.	Конкурсно-игровая программа «Голубые сокровища Башкортостана»	19 день
39.	Финал сюжетно-ролевой игры «Хоровод дружбы» праздник «Моя страна, великая Россия»	21 день

Блок «Человек»		
1.	Ежедневные минутки безопасности	В течение смены
2.	Тематические часы с приглашением специалистов (инспектора ОГИБДД, ПДН, медицинские работники)	В течение смены
3.	Вводный инструктаж по технике безопасности	1 день
4.	Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря	1 день
5.	Беседа «Внимание, незнакомец»	7 день
6.	Викторина по ПДД «Улица полна неожиданностей»	17 день
7.	Конкурс рисунков по ПДД «Улица полна неожиданностей»	17 день
8.	Конкурс рисунков на асфальте тему пожарной безопасности «Юный друг пожарного»	10 день
9.	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	13 день
10.	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	15 день
11.	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	16 день
12.	Викторина по ПДД «Улица полна неожиданностей»	17 день
13.	Конкурс рисунков по ПДД «Улица полна неожиданностей»	17 день
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно
2.	Посещение бассейна	В течение смены
3.	Спортивный поединок «Один за всех и все за одного!»	3 день
4.	Спортивный час «Калейдоскоп русских игр»	4 день
5.	Игры на свежем воздухе	6 день
6.	Игра-соревнования «Детский патруль здоровья»	7 день
7.	Спортивно-игровая программа «Вместе мы сила!»	13 день
8.	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, выносливые»	14 день
9.	Военно-спортивная игра «Зарничка»	16 день
10.	Игры на свежем воздухе	17 день
11.	Спортивные игры. Большая эстафета	18 день
12.	Спортивные соревнования	19 день
13.	Спортивные игры на воздухе	20 день
Модуль «Культура России»		
1.	Конкурс на лучшее исполнение стихов «Великое русское слово»	7 день
2.	Конкурсно-игровая программа «В стране курая» о народных инструментах	7 день
3.	Конкурс исполнителей сказок народов мира «Һаумы, һаумы,әкиәт!»	8 день
4.	Конкурсно - игровая программа «Традиции и обычаи народов мира»	10 день
5.	Посещение историко-культурного музея-заповедника «Древняя Уфа»	12 день
6.	Беседа о национальных костюмах народов мира	14 день
7.	Выставка рисунков «Народных кукол хоровод»	14 день

8.	Беседа о танцах народов мира	15 день
9.	Викторина «Кухня народов мира»	16 день
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1.	Развивающее занятие с педагогом-психологом «Давайте познакомимся»	1 день
2.	Игры на знакомство в сквере возле ДДТ «Новатор»	1 день
3.	Психолого-педагогическая диагностика по результатам воспитательной работы	19 день
Модуль «Детское самоуправление»		
1.	Выборы актива отрядов, лагеря. Распределение обязанностей в отряде, в лагере.	1 день
2.	Оформление отрядных уголков и выставок рисунков и поделок из природного материала	В течение смены
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам и конкурсам	В течение смены
Модуль «Профориентация»		
1.	27 мая или 8 июня – Общероссийский день библиотек. Экскурсия в библиотеку № 47.	1 день
2.	Конкурс рисунка на асфальте «Мы – твое будущее, Россия!»	6 день
3.	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Профориентационные игры	9 день
4.	Игры по станциям на профессиональную тематику «Млечный путь»	11 день
5.	Мастер-класс «Звонкий каблучок»	15 день
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
1.	День «Орлята России»	2 день
2.	1 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Дети и мир»	4 день
3.	Эстафета «Юнармейцы, вперёд»	5 день
4.	Экологическая акция «Экологёнок»	6 день
5.	День РДДМ «Движение Первых»	7 день
6.	День памяти. Программа «Дети войны»	15 день
7.	Патриотический час «Дни воинской славы России»	17 день
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Пикник на свежем воздухе с активными играми в парке Химиков	4 день
2.	Прогулка к памятнику Салавату Юлаеву, пикник, фотосессия	5 день
3.	Экскурсия выходного дня в парк Машиностроителей, пикник на свежем воздухе, активные игры	11 день
4.	Посещение историко-культурного музея-заповедника «Древняя Уфа»	12 день
5.	Экскурсия в парк «Нефтехимиков»	13 день
6.	Экскурсия в Парк Победы и Республиканский Музей Боевой славы	18 день
7.	Экскурсия выходного дня на берег реки Белая «Голубые сокровища Башкортостана»	19 день
Модуль «Кружки и секции»		

1.	Спортивно - оздоровительное направление: занятия «Оздоровительная гимнастика»	В течение смены
2.	Художественное направление: занятия «Веселые нотки», «Волшебная кисточка», «Звонкий каблучок»	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
1.	Ежедневное освещение лагерной жизни в социальной сети «Вконтакте», на сайте ДДТ	В течение смены
Модуль «Проектная деятельность»		
1.	Беседа-знакомство с программой лагеря «Хоровод дружбы»	1 день
2.	Открытие лагерной смены	1 день
3.	Старт игры «Хоровод дружбы»	2 день
4.	Викторины по истории России, края, района «Хоровод дружбы»	5 день
5.	Конкурс на лучшее исполнение стихов «Великое русское слово»	6 день
6.	Конкурс исполнителей сказок народов мира «Һаумы, һаумы,әкиәт!»	8 день
7.	Выставка поделок «Алтын уймаҡ» (Золотой наперсток)	9 день
8.	Флэшмоб «Нет наркотикам!»	10 день
9.	Игры по станциям на профессиональную тематику «Млечный путь»	11 день
10.	Акция «Рисую Россию»	12 день
11.	Праздничная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	12 день
12.	Выставка рисунков «Народных кукол хоровод»	14 день
13.	Выставка-презентация национальных блюд	16 день
14.	Патриотический час «Дни воинской славы России»	17 день
15.	КТД «Добро по кругу»	18 день
16.	Чиз-квиз «Вот это да!!!!!!»	20 день
17.	Праздник «Моя страна, великая Россия», закрытие лагерной смены	21 день

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием,
на период с 28 мая по 17 июня

ЛТО:
на период с 1 июня по 5 июня

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ (ЛТО) на 2025-2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России и годом большой и дружной семьи в республике Башкортостан.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»					
1	День защиты детей.	01.06.2026	Всероссийский	лагерь	
2	Виртуальное путешествие по России.	05.06.2026		лагерь	
3	Конкурс «Мудрость народная» путешествие по пословицам и поговоркам	В течении смены		лагерь	
4	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.2026 05.06.2026		лагерь	
5	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
6	Тематические и спортивные праздники.	Согласно плана-сетки		лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					

7	Проведение разъяснительных бесед «Что такое Движение Первых»	В течении смены		лагерь	
8	Волонтерские инициативы: -Помощь пожилым людям и ветеранам (акция «Доброе сердце) -Акция «Письмо солдату»	В течении смены		лагерь	
9	Операция «Уют» – оформлениеуголка лагеря	В течении смены		лагерь	отряд
10	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течении смены		лагерь	отряд
11	Оборудование отрядных спортивных и игровых площадок	В течении смены		лагерь	
12	Работа на пришкольном участке с регламентированными перерывами	В течении смены			отряд
13	Благоустройство территории школы	В течении смены			отряд
Модуль «Детское самоуправление»					
14	Планирование проведение отрядной деятельности	В течении смены			отряд
15	Выборы совета отряда	01.06.2026			отряд
16	Знакомство с режимом, планом работы, организация деятельности дежурного отряда	01.06.2026		лагерь	
Модуль «Кружки и секции»					
17	Деятельность кружковых объединений, секций	В течении смены		лагерь	
Модуль «Проектная деятельность»					
18	Конкурс детских проектов «Хоровод дружбы»	В течении смены		лагерь	отряд
19	Акция «Рисую Россию»	В течении смены		лагерь	отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
20	Беседа «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании»	03.06.2026			воспитатель
21	Спортивный праздник «Малые олимпийский игры»	04.06.2026		лагерь	
22	Спортивный час: «Вызов Первых»	02.06.2026			отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
23	Инструктаж по охране труда	В течении смены			отряд

24	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике детского транспортного травматизма	В течении смены			отряд
25	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	В течении смены			отряд
26	Оказание первой помощи при переломах, растяжениях, ушибах	В течении смены			воспитатель
27	Оказание первой помощи при порезах, ожогах,обморожении.	В течении смены			воспитатель
Модуль «Инклюзивное пространство»					
28	Вводный этап: Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами»	2 – 3 июня		лагерь	отряд
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
29	Игры на сплочение.	В течении смены		лагерь	
30	Рисунок «Я и лагерь»	01.06.2026		лагерь	отряд
31	Релаксационное занятие «Звуки природы»	05.06.2026		лагерь	
32	Почта доверия «Рука в руке»	В течении смены		лагерь	
33	Консультации, индивидуальные беседы	В течении смены		лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
34	Экскурсия «Природа моего края, на сквере «Аленький цветочек» вблизи озера Касимовское»	04.06.2026			отряд
Модуль «Профориентация»					
35	Профориентационный час общения «Мой выбор»	03.06.2026			отряд
36	Встречи с представителями различных профессий, походы на различные предприятия и организации.	В течении смены		лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
37	Выпуск стенгазет «Мир вам, люди».	02.06.2026			отряд
38	Осуществление фото, видео репортажей работы лагеря труда и отдыха	В течении смены			отряд
39	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,	В течении смены			отряд

	противодействие распространению идеологии терроризма				
40	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течении смены		лагерь	
41	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и официальном образовательной организации	В течении смены		лагерь	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
42	Оформление школьных стендов, тематических выставок и мероприятий, государственной символики в отрядном кабинете	В течении смены		лагерь	отряд
43	Оформление актового зала к церемонии поднятия государственных флагов	В течении смены		лагерь	отряд
44	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы).	В течении смены		лагерь	отряд
45	«Лагерь – территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания).	В течении смены		лагерь	отряд

Дата	Тема дня	Содержание деятельности	Ответственные
 28.05	***День единых действий***	***Смена открывается*** Утренняя линейка, разучивание орлятских песен. 2.Сбор детей, зарядка (танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».) 3.Огонек знакомства» Вводный инструктаж. 4.*Оформление отрядных уголков* (в рамках работы по треку «Орлёнок – мастер») 5. Открытие лагерной смены «Дискотека» (в рамках работы по треку «Орлёнок – мастер»)	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
29.05 	**День кино**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности. Утренняя линейка, церемония поднятия флагов РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ. Утренняя зарядка. «Соблюдай и выполняй» - игра, посвященная ПДД, ОБЖ, ТБ. Посещение кинотеатра. Отрядные игры, работа кружков.	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
02.06 	**Парад Планет**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности. Линейка. Утренняя зарядка. В гостях у лагеря планетарий Посещение библиотеки №28. (в рамках трека «Орленок –	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели

		хранитель исторической памяти»)По Работа кружков, отрядные игры. Квест «Страна героев»	
01.06 	**День Защиты Детей**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя зарядка. Спортивно-развлекательная программа Посещение библиотеки №28 (в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Работа кружков, отрядные игры.	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
02.06 	**День единых действий.** *День русского языка и литературы*	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности. Утренняя зарядка. Посещение ДК «УМПО» «Детские песни о главном» (в рамках трека «Орленок – мастер») Викторина «Любимые сказки Пушкина»» (в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Игры с «Академией успеха» квиз по сказкам А.С. Пушкина Конкурс рисунков на асфальте. (в рамках трека «Орленок – мастер»)	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
03.06 	**День театра.**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя зарядка. Линейка. Церемония спуска флагов РФ и РБ. Посещение театра (спектакль)	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели

		Посещение библиотеки №28(в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Отрядные игры, работа кружков.	
04.06 	**День спорта**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя зарядка. Линейка, церемония поднятия флагов РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ. Утренняя зарядка. Спектакль в ДК Химик (в рамках трека «Орленок – мастер») Посещение библиотеки №28(в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Спортивные соревнования «Веселые старты» (в рамках трека «Орленок – спортсмен») Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (в рамках трека «Орленок – спортсмен»)	
05.06 	*ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ*	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя зарядка. Линейка. Посещение кинотеатра (в рамках трека «Орленок – мастер») Видео – экскурс «Петр Первый – создатель русского военно – морского флота»(в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Квест «Моя Родина –Россия»	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели

		(в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Видеоролики по безопасности.	
08.06 	**День Мастера**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности. разучивание орлятских песен. Утренняя зарядка. Мастер-класс «Делаем сами» (в рамках трека «Орленок – мастер») Народный праздник «Ярмарка» (в рамках трека «Орленок – Спортсмен») Работа кружков, отрядные игры	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
09.06 	**День науки.**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя зарядка. . Церемония спуска флагов РФ и РБ. Научное шоу «Хочу все знать Конкурс сказок «Мир любимых сказок» (в рамках трека «Орленок – мастер») Посещение Музея Победы. (в рамках трека «Орленок – хранитель исторической памяти») Работа кружков, отрядные игры.	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели
10.06 	**День «В мире интересного»**	Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности. Линейка, церемония поднятия флагов РФ и РБ. Исполнение гимнов РФ и РБ.	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели

		Утренняя зарядка. Посещение кинотеатра Глобал Синема. Музыкальное шоу «Угадай мелодию». (в рамках трека «Орленок – мастер») Видеоролики и мастер-класс ко Дню России (в рамках трека «Орленок – мастер») Работа кружков, отрядные игры.	
11.06 		Встреча детей, ознакомление с распорядком дня, инструктаж по технике безопасности Утренняя линейка. Утренняя зарядка. Мастер класс (в рамках трека «Орленок – мастер») Посещение библиотеки №28 Дискотека «Созвездие талантов» Видеоролики «Безопасное лето» Работа кружков, отрядные игры.	Начальник лагеря Старшая вожатая воспитатели